

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АКТАНЫШСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 Русский язык

Рабочая программа разработана на основе примерной программы общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования», протокол № 3 от 21 июля 2015 года; рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259). «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования»; приказа «О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утвержденный приказом Минобрнауки России 5 марта 2004 года № 1089» от 07 июня 2017 года № 506.

Организация-разработчик: ГАПОУ «Актанышский технологический техникум»

Разработчик:

Исламова Л.Ф., преподаватель русского языка и литературы

Рассмотрена на заседании Цикловой методической комиссии ГАПОУ «Актанышский технологический техникум», протокол № 1 от «28» 09 2021 года.

Согласовано
Зам. директора по ООД
(Р.З.Нуруллин)

«31» 08.2021

Утверждено
Директор ГАПОУ «АТТ»
(Исламова Л.Ф.)

«1» 09.2021



СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	17

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД. 01 РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы:

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Русский язык» предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной образовательной программы СПО (ООП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ООП: учебная дисциплина входит в общеобразовательный учебный цикл.

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины.

Цель учебной дисциплины: научить студентов свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации.

Задачи учебной дисциплины:

- закрепить навыки орфографии и пунктуации;
- привить навыки составления деловых документов;
- помочь освоить нормы письменной и устной речи, стандарты деловых документов;
- дать студентам знания, которые будут помогать отбирать речевой материал в соответствии с требованием стиля и жанра;
- дать студентам навыки редактирования текста, ориентированного на определенную форму речевого общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин),

социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;

- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;

- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;

- увеличения словарного запаса; расширения круга, используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;

- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;

- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 78 часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	78
Консультации	6
практические занятия	-
Промежуточная аттестация	6
Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Количество часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи		12	
Тема 1.1. Русский язык в современном мире	Содержание учебного материала		
	Русский литературный язык. Языковая норма. Функции языка. Функциональные стили речи и их особенности. Текст как произведение речи. Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). Основные требования к речи.	2	1
Тема 1.2. Стили литературного языка	Содержание учебного материала		
	Функциональные стили речи. Особенности функциональных стилей. Основные признаки. Сфера использования.	2	1
Тема 1.3. Разговорный стиль речи. Научный стиль речи	Содержание учебного материала	2	
	Разговорный стиль речи. Научный стиль речи (чтение и анализ текстов научного и разговорного стилей речи, выявление особенностей стиля).	2	1
Тема 1.4. Официально-деловой стиль речи	Содержание учебного материала		
	Официально-деловой стиль речи (анализ основных стилевых разновидностей письменной речи; определение типа текста, стиля, жанра; выявление особенностей и признаков стиля).	2	
Тема 1.5. Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи	Содержание учебного материала		
	Публицистический стиль речи. Художественный стиль речи (определение типа текста, стиля, жанра текста; выявление особенностей и признаков стиля, нахождение изобразительно-выразительных средств).	2	
Тема 1.6. Текст	Содержание учебного материала	2	
	Текст (анализ текстов разных стилей и жанров на фонетическом, морфологическом и лексическом уровнях; выявление средств и видов связи предложений в тексте).	2	
Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, орфография		8	
Тема 2.1. Фонетика	Содержание учебного материала	2	
	Фонетические единицы. Ударение. Интонация. Фонетический разбор слова.	2	2
Тема 2.2.	Содержание учебного материала	2	

Орфоэпия	Орфоэпия. Орфоэпические нормы: произносительные нормы и нормы ударения. Соотношение буквы и звука.	2	2
Тема 2.3. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	Содержание учебного материала	2	
	Слова с безударными гласными, проверяемые ударением. Слова с безударными гласными, не проверяемые ударением. Правописание слов с чередующимися гласными. Гласные после шипящих и ц. Правописание согласных.	2	2
Тема 2.4. Правописание приставок на 3/С. Правописание И-Ы после приставок	Содержание учебного материала	2	
	Правописание приставок на 3 / С. Правописание И – Ы после приставок. Употребление Ъ после приставок.	2	2
Раздел 3. Лексика и фразеология		6	
Тема 3.1. Лексика	Содержание учебного материала	2	
	Лексика. Слово. Лексическое и грамматическое значение слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова. Лексика с точки зрения ее употребления: нейтральная, книжная, лексика устной речи (жаргонизмы, арготизмы, диалектизмы). Профессионализмы. Терминологическая лексика. Лексические ошибки.	2	2
Тема 3.2. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы	Содержание учебного материала	2	
	Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Изобразительные возможности синонимов, антонимов, омонимов, паронимов.	2	2
Тема 3.3. Активный и пассивный словарный запас	Содержание учебного материала	2	
	Исконно русская лексика и заимствованная лексика. Архаизмы, историзмы, неологизмы. Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	2	2
Раздел 4. Морфемика, словообразование, орфография		8	
Тема 4.1. Морфемика	Содержание учебного материала	2	
	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	2	2
Тема 4.2. Словообразование	Содержание учебного материала	2	
	Словообразование. Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи. Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	2	1
Тема 4.3. Правописание приставок.	Содержание учебного материала	4	
	Правописание приставок пре-, при-. Значения слов с приставками пре -,	4	2

Приставки пре- и при-. Правописание сложных слов	при -. Употребление приставок и суффиксов в разных стилях речи. Правописание сложных слов.		
Раздел 5. Морфология и орфография		18	
Тема 5.1. Имя существительное	Содержание учебного материала	2	
	Имя существительное. Разряды имён существительных. Род, число, падеж имен существительных. Склонение имен существительных. Правописание имен существительных. Морфологический разбор имени существительного.	2	1
Тема 5.2. Имя прилагательное	Содержание учебного материала	4	
	Имя прилагательное. Разряды имён прилагательных. Степени сравнения имён прилагательных. Правописание имён прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	4	1
Тема 5.3. Имя числительное. Местоимение	Содержание учебного материала	2	
	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Употребление числительных в речи. Правописание числительных. Сочетание числительных оба, обе, двое, трое и др. с существительными разного рода. Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений. Употребление местоимений в речи. Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	2	2
Тема 5.4. Глагол	Содержание учебного материала	2	
	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола. Правописание НЕ с глаголами. Употребление форм глагола в речи. Морфологический разбор глагола. Синонимия глагольных форм в художественном тексте.	2	1
Тема 5.5. Причастие. Деепричастие	Содержание учебного материала	2	
	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий. Правописание суффиксов и окончаний причастий. Правописание НЕ с причастиями. Правописание -Н- и -НН- в причастиях и отглагольных прилагательных. Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Деепричастие как особая форма глагола. Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида. Правописание НЕ с деепричастиями. Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом.	2	2
	Содержание учебного материала	2	

Тема 5.6. Наречие	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий. Правописание наречий. Морфологический разбор наречия. Употребление наречия в речи. Использование местоименных наречий для связи предложений в тексте.	2	1
Тема 5.7. Предлоги, союзы, частицы, междометия	Содержание учебного материала	4	
	Предлоги. Правописание предлогов. Отличие производных предлогов (в течение, в продолжение, вследствие и др.) от слов-омонимов. Употребление предлогов в составе словосочетаний. Употребление существительных с предлогами благодаря, вопреки, согласно и др. Союзы. Правописание союзов. Отличие союзов тоже, также, чтобы, зато от слов-омонимов. Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте. Частицы. Правописание частиц. Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи. Употребление частиц в речи. Междометия, звукоподражательные слова.	4	2
Раздел 6. Синтаксис и пунктуация		26	
Тема 6.1. Словосочетание, структура и типы словосочетаний	Содержание учебного материала	2	
	Строение словосочетания. Виды связи слов в словосочетании. Нормы построения словосочетаний. Синтаксический разбор словосочетаний. Значение словосочетания в построении предложения.	2	1
Тема 6.2. Простое предложение	Содержание учебного материала	2	
	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения. Интонация. Логическое ударение. Прямой и обратный порядок.	2	2
Тема 6.3. Двусоставное и односоставное предложение	Содержание учебного материала	2	
	Двусоставное предложение. Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего. Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	2	1
Тема 6.4 Второстепенные члены предложения.	Содержание учебного материала	2	
	Определение, приложение, обстоятельство, дополнение. Обстоятельства времени и места как средство связи предложений в тексте.	2	2
Тема 6.5. Однородные члены предложения	Содержание учебного материала	2	
	Предложения с однородными членами и знаки препинания в них. Однородные и неоднородные определения.	2	2
Тема 6.6. Предложения с обособленными и уточняющими членами	Содержание учебного материала	2	
	Предложения с обособленными и уточняющими членами. Обособление определений. Обособление приложений. Обособление дополнений. Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного	2	1

предложения	средства языка. Уточняющие члены предложения. Стилистическая роль обособленных и необособленных членов предложения.		
Тема 6.7. Вводные слова, обращения, междометия	Содержание учебного материала Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов. Употребление вводных слов в речи; стилистическое различие между ними. Использование вводных слов как средства связи предложений в тексте. Знаки препинания при обращении. Использование обращений в разных стилях речи как средства характеристики адресата и передачи авторского отношения к нему. Междометия. Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	2	1
Тема 6.8. Сложные предложения. Сложносочинённое предложение	Содержание учебного материала Сложное предложение. Сложносочинённое предложение. Знаки препинания в сложносочинённом предложении. Синонимика сложносочинённых предложений с различными союзами. Употребление сложносочинённых предложений в речи.	2	1
Тема 6.9. Сложноподчинённое предложение	Содержание учебного материала Сложноподчинённое предложение. Знаки препинания в сложноподчинённом предложении. Использование сложноподчинённых предложений в разных типах и стилях речи.	2	2
Тема 6.10. Бессоюзное сложное предложение	Содержание учебного материала Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Использование бессоюзных сложных предложений в речи.	2	2
Тема 6.11. Сложное предложение с различными видами связи	Содержание учебного материала Сложное предложение с различными видами связи. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	4	2
Тема 6.12. Прямая и косвенная речь	Содержание учебного материала Способы передачи чужой речи. Прямая речь. Знаки препинания при прямой речи. Косвенная речь.	2	1
	Консультации	6	
	Промежуточная аттестация	6	
Учебная нагрузка (всего)		90	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
- .

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие столы,
- стулья,
- доска классная,
- рабочее место преподавателя, экран.

Действующая нормативно-техническая и технологическая документация: правила техники безопасности и производственной санитарии.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники:

1. Голубева, А. В. Русский язык и культура речи: практикум: учеб. пособие / А. В. Голубева. – М.: Юрайт, 2017. – 256 с.
2. WWW.ZNANIUM.COM

Дополнительные источники:

1. Русский язык: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / Н.А. Герасименко, А. В. Канафьева, В. В. Леденева; под ред. Н. А. Герасименко. – 7-е изд., стер. - М.: Академия, 2008. – 496 с.
2. Сборник упражнений и тестовых заданий по культуре речи: учеб. пособие / под ред. В. Д. Черняк. – М.: Форум, 2009. – 224 с.
3. Орфографический словарь русского языка / сост. С. В. Дюдина, А. А. Манцевич, Е. Д. Ряхина. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2010. - 480 с.
4. Словарь синонимов русского языка / сост. М. В. Еременко, Ю. А. Матюхина. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2010. - 368 с.
5. Словарь иностранных слов / под ред. Т. Н. Гурьевой; сост. И. Е. Землянская, М. В. Кондрашова, Е. Е. Трибис. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб. - 400 с.
6. Словарь трудностей русского языка / сост. М. В. Еременко, М. Ю. Суетина. - М.: ТЕРРА - Книжный клуб, 2011. - 400 с.

Интернет-ресурсы:

- 1.Новикова, Л.И. Русский язык. Пунктуация [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Л. И. Новикова. – М.: РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. - 284 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/>
- 2.Русский на 5: Интерактивный информационно-обучающий сайт для детей и взрослых. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://ruskiy-na-5.ru/>
3. Русский язык: Культура письменной речи [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://grammar.ru/>
4. Тесты по русскому языку [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://likbez.spb.ru/tests/>
5. Русские словари. Служба русского языка [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.slovari.ru/lang/ru/>
6. Русский язык. Учебники 10-11 класс. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://vklasse.org/11-klasse/uchebniki/russkij-yazyk>
7. Электронные учебники и самоучители. Русский язык. [Электронный ресурс]: [сайт]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://tepka.ru/index.html>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, рефератов, исследований.

Результаты обучения (усвоенные знания, освоенные умения)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знания:	
- понимание связи языка и истории, культуры русского и других народов	Оценка работы на практических занятиях №1, 2, 3, 8, 9; рефератов и докладов
- понимание смысла основных понятий; речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- понимание признаков и взаимосвязи основных единиц и уровней языка	Оценка работы на практических занятиях
- понимание основных литературных норм современного русского языка: орфоэпических, лексических, орфографических и пунктуационных, норм речевого поведения в различных сферах общения	Диктант, домашнее задание, оценка работы на практических занятиях №1 - 28
Умения:	
- осуществление речевого самоконтроля; оценивание устного и письменного высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28, рефератов и докладов
- анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- проведение лингвистического анализа текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка	Контрольная работа по лингвистическому анализу текста, оценка работы на практических занятиях №1, 2, 3, 4
- использование основных видов чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- извлечение необходимой информации из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28, рефератов и докладов
- создание устных и письменных монологических и диалогических высказываний различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения	Устный опрос, создание презентаций

- применение в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка	Диктант, тестирование
- соблюдение норм речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	Устный опрос, семинар
- использование основных приемов информационной переработки устного и письменного текста	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28
- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознание русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; - развитие интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; - совершенствование коммуникативных способностей; развитие готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству; - самообразование и активное участие в производственной, культурной и общественной жизни государства	Оценка работы на практических занятиях №1 - 28, презентаций и сообщений

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.